



課外實習

如何向你的事工導師學習

第二階段：高級證書和文憑

保留這手冊以便後續的使用

本手冊的內容基於 J. Robert Clinton 博士的研究與著作，他在教會界裡是領導領域中最受認可的神學家之一。我們被授權使用此教材。

更新 10/2019

課外實習

課外實習	1
目的	1
目標	1
學習成果	2
三個層面的形成	2
品格的發展：靈命的形成.....	2
技能的發展：事工的形成.....	2
價值觀的發展：策略的形成.....	3
什麼是導師?	3
定義	3
導師五要素	3
導師的角色	5
導師網絡	6
網絡的類別	7
你的事工導師	7
事工導師應有的特質.....	8
時間上的委身	8
可以勝任你事工的事工導師.....	8
如何選擇你的事工導師.....	9
你小組長和你導師的關係.....	9
你的導師會如何幫助你.....	11
課外實習常見的問題.....	12
追蹤你在課外實習的進度.....	13
附錄 A：進度跟踪表.....	13
附錄 B：能力清單.....	14
附錄 C：時間軸的表格.....	14
附錄 D：時間管理的評估表.....	14

附錄 E: 品格的評估.....	14
附錄 F: 事工技能評估表.....	14
附錄 G: 價值觀的評估.....	15
附錄 H: 課外實習綜合論文.....	15
附錄 I: 事工導師對於學員的評估.....	15
附錄 J: 事工導師的資料表.....	15
在課程結束時	16
合格/不合格	16
事工檔案夾 (學生選修)	16
你事工檔案夾的解說.....	16
標題頁樣本	19
目錄樣本	20
附件	21
備註	22
進度跟踪表	23
能力清單	25
事工的形成: 個人的時間軸.....	27
事工的形成: 時間管理評估表.....	29
靈命的形成: 品格的評估.....	31
策略的形成: 價值觀的評估.....	35
課外實習的綜合論文 (學生選修).....	37
綜合論文的指標.....	37
事工導師對於學員的評估表.....	39
事工導師資料表	41

課外實習

個人化的學習

課外實習是一個個人化的教學，你可以掌握一切想要學習的內容。在這個教學中，你是主動學習的一方，你的組長和事工導師會陪伴你，可是教學議程由你決定。

在神乎召你服事的領域中，你需要知道甚麼才能幫助你的服事有果效呢？你需要甚麼屬靈操練，才可以塑造你成為一個領袖？你要如何培養正確的價值觀與態度，才能讓你在事工中維持平衡呢？

雖然在課外實習裡，主導的人是你，你的事工導師卻會擔任幫助你，糾正你，引導你發展的角色，他能幫助你看見你生命中還有甚麼是需要改變的，也許是品格的問題、也許是你需要的技能、或是你態度的調整。你的事工導師有領導的經驗，他擁有你所缺乏的見解。

所以，你的事工導師和你自己會一起來幫助你成為一個領袖，若你是一個年輕的領袖或信徒，你也許會更需要你的事工導師在很多層面上指導你，若你已經有一些經驗，並且學習是為了轉換跑道，那麼也許不需要那麼多的指導。無論如何，最重要的就是主動參與學習的過程，正面的回應事工導師所給的指導和方向，你如何投資在課外實習裡的學習，你就會得到相等的回報。

目的

課外實習會根據你的恩賜，在三個基本領域裡（靈命的形成，事工技能的形成，策略性價值的形成）來客製你的領導或事工的發展。

目標

1. 在事工上可以立即運用所學的知識，技能和價值。
2. 在個人事工導師的指導下，獲得實際的事工經驗。
3. 建立課外實習手冊中所列出的一般和特定的事工技能。
4. 學習如何尋找一個事工導師並且從他身上學習。
5. 預備你成為他人的事工導師。

學習成果

附件 C 中有一份清單，在其上有簡略的課外實習所有的學習目標。這份清單將成為你與你的事工導師在關係上的主要架構。完成 INSTE 學業時，在 59 個技能上，你至少能夠擁有 60% 的能力。你將與你的事工導師一起評估哪些技能運用在你的生活與事工上。

這些技能將成為你事工檔案夾的一部分，後續會在手冊上有更多詳細的解釋。你在課外實習中的每個體驗和你的事工檔案夾都會是獨特的。

課外實習的成績採合格/不合格制，這個成績會根據每次課程後，事工導師給你的評估以及你之後需要完成的綜合論文而定。這份報告需要與課堂的期末考一起寄給 INSTE 審核。

三個層面的形成

事工導師會在三個層面上幫助你：你靈命的形成、事工技能的形成、以及價值觀的形成。

品格的發展：靈命的形成

品格的形成是神帶領每個人必經的過程。神會先在我們生命中動工，然後透過我們去執行祂的旨意。品格是需要刻意培養的，絕對不是自然形成的。在這個過程中，你會學習如何與耶穌建立一個親密的關係，並且在你的事工中，經歷祂的同在與能力。自我身分的認知是發展的一部分，所有的事工都是來自於我們的身分。

你的事工導師會幫助你培養出合神心意的品格，糾正可能會攔阻你事工的品格問題，並肯定你已經有的良好品格。在這手冊上包含了品格的評估表，幫助你評估自己在品格上的優勢和劣勢。

但更重要的，是你與你事工導師所建立的關係，這也是教學過程中比較非制式化的部分，這部分是沒有成績的，但缺少了這個部分，會減低你以後領導或服事的果效。建立與你事工導師之間的關係，無論是透過談論、一起服事、或是交流，這些都會成為你成長的機會，使你越來越像耶穌基督。

技能的發展：事工的形成

第二個層面的形成是事工的層面，也就是技能上的發展。一個領導者或服事者都必須有一些技能，大多數都會是在前線的服事中上學來的。INSTE 其實沒有很多事工技能上的課程，因為我們服事的對象所屬的文化太多元，不同文化需要的技能不同，但我們會教導

一些基本的技能。 .

因此，在領導中需要學會的技能，大部分都會是在與導師的互動中學習。藉由第二階段的課程，你將學會如何以你事工上的需要來評估你所需要的技能，也許是要去提升現有的技能，亦或是去發展新的技能。

技能評估表和能力清單將有助於你和你的事工導師選擇要著重在哪些技能上，並且分析你所缺乏的技能。INSTE 裡的五大事工的課程，也將幫助你發展事工的技能。

價值觀的發展：策略的形成

我們對於事工的理念，會影響我們如何運作事工，但這理念有時候不是明顯的。當你開始服事並成為領袖時，你的價值觀會受到身邊的領袖和服事者的影響，這也包括了你的事工導師。然而，隨著時間和經驗的累積，神會引導你形成你個人的價值觀，這也將成為你事工理念的基礎。

策略的形成為的就是幫助你去意識到事工背後的“動機”，也就是為什麼你要做這個事工。你的事工導師會幫助你去察覺在你事工上和個人生命中的價值觀。

你將在最後一學期在你的課外實習的檔案夾 (Beyond Academic Portfolio) 發表你的事工理念，這個理念代表著你對事工價值觀的概要。

什麼是導師？

定義 導師是.....
 分享神給的資源，並在一個關係中成全另一個人。

導師是一個成全對方的過程。事工導師是神在我們生命的關鍵時刻中所使用的人，他們在事工和生活經歷中比你多走了幾步，所以可以在這旅程中與你同行並且成全你。

導師五要素

Robert Clinton 博士（你將會在第二階段的學習中遇見他）發現五個導師的成功要素，我們一起來看一下：

1. 彼此互相吸引

第一個要素很簡單：同好相吸。當一位領導者不論是在生命中或是事工中，都擁有你所渴望的特質，並且這位領導者也看見神賦予你領導者的恩賜，那麼你們就會有個穩固的導師關係。也許你在這個人身上看見屬靈的權威、或是他在某個領域上的專業知識，而他也看見你的潛力，並相信你可以將這個潛力激發出來，那你們就會被彼此吸引。

2. 關係

關係是需要時間培養的。你與你的事工導師需要營造一個信任和安全的氛圍，創造一個允許你失敗的空間，你可以自由表達且不會被否定，但同時間，你的導師也可以隨時糾正你並提供你建議。重要的是，你和事工導師的關係要能夠透明敞開。

3. 回應

你必須要扮演的角色，就是積極回應事工導師的指導。隨著你們彼此信任度的增長，你會發現你的導師有很多經驗和智慧可以與你分享，例如：領導、人際關係、以及日常生活等層面。神也許會透過你的事工導師提醒你生命中，攔阻你往前的人格或習慣。你的事工導師也將幫助你發展你的恩賜與技能。藉由你積極的回應，將幫助你在領導上或事工上的成長。

4. 承擔責任 (Accountability)

事工導師的任務就是要你承擔責任(問責)。他有權來問你比較棘手的問題，並且監督你是否有對於他給的建議或指導有所行動。對你的導師報備是非常重要的，很多領袖或事工的失敗都是因為缺法有人問責。

5. 成全 (Empowerment)

你被成全的果效是以你發展出的品格，技能，價值觀來衡量。你的導師主要會針對三個關鍵領域：靈命的形成，技能的形成和價值的形成。他將監控以下內容：

- 1) 幫助你發展領導者或是牧者需要培養的品格。
- 2) 發展你的技能，也就是幫助你學習如何服事。
- 3) 幫助你的價值觀的形成，可以有個明確的事工理念。

你與你事工導師的關係是獨特的，並且是個人化的。沒有兩個 INSTE 學生是一樣的。因此，沒有一個導師與被導師者的關係會是完全相識的。隨著你們關係的發展，你的事工導師會幫助你成為一個領導者或牧者，神會透過對你的導師引導你、支持你、並成為你的榜樣。你事工導師也會幫助你看見你教學的重要性。

導師的角色

導師有很多個不同的成面。你會發現你會從許多人身上學習，你與你的事工導師的關係會比較密集，你們會比較常接觸並且花比較多時間再一起，當你開始發展某個技能，你的事工導師可能會引介能夠在這方便幫助你的人，我們稱這為偶爾的導師。你的導師也可能會建議你去讀某些書籍，這也是一種被動的導師的模式。

門訓者 - 密集

在第一階段，你的組長跟你的關係是門訓者與門徒的關係，這是一種很密集的關係，在這關係中你會學習了四個關鍵的技能：靈修的生活，研讀聖經，人際關係和事奉。因此你在靈命上與事奉上都開始成熟。你的小組長也就是幫助你明確了解你恩賜的關鍵人物，並且可能也有幫助你走進適合你恩賜的領導或事工領域。

屬靈的導師 - 密集

你的導師的三個主要目的中的其中一個就是幫助你後續的屬靈發展。他會和你一起禱告，鼓勵你，有危險時，警告你，導師你，並挑戰你要在你的屬靈生命中成長。作為你屬靈的導師，你的導師會深入你的個人人際關係，財務的運用，時間上的管理以及你生命其他的成面。

私人教練 - 密集

你私人的教練（事工的導師）將幫助你學習成為神呼召你成為的領袖或牧著，培養出所需的生活和事奉技能。他會客觀地幫你評估你的恩賜與技能，並通過持續的練習，幫助你現有的技能成長，也教你如何獲得新的技能。為了幫助你發展你需要的技能，他可能會建議你參予某個特會或是裝備課程，例如：關於教會稅務的議體，或是不同敬拜的形式。

心靈導師 - 偶爾

當你遇到危機或很大的變化時，並且需要作出一些決定，你的事工導師會協助你。你做決定的過程與你最終做出的決定都是一樣的重要，因為你會從過程中學習。你的導師也會提醒你在道德上和財務上誠信的重要性。

教師 - 偶爾

你的小組長將成為你在第二階段的主要教師。他將幫助你吸取所學的知識，並幫你了解如何運用在你生活中與事工中。你的老師會與你討論這課程裡的內容，並成為你「身

邊的導師」。

贊助者 - 偶爾

你的事工導師在他自己的教會或教派中會具有一些地位和影響力，因此在你跟隨神道路的過程中，他可能可以幫你開啟一些服事的機會。反過來說，身為一個實習的領導者，你的角色就是要積極的去回應你導師給的指導，並在靈命和事工能力上不斷的成長。

現今的典範 - 被動

你可以從現今的典範中學到如何藉由事工服事神。也許你跟他們沒有太多見面的機會，可是你敬佩他們的事工。當你去觀察他們的生命與事工時，有什麼吸引你的注意嗎？把這些觀察與你事工導師分享。

歷史上的偉人- 被動

當你研究教會歷史第一課與第二課時，你將會認識許多信仰上的偉人，男和女。你可以去學會效法他們的信心與生活。

神安排的貴人 - 被動

在你的事工形成的過程中可能會遇見有人為你發預言，這預言可能會深深影響你的生命，也許是關於以後會有的事工機會，或是對於你生活中會發生的事情要謹慎。那個人可能是神為你安排的貴人。你可以與你的事工導師討論。

導師網絡

隨著你在事工上的成長，你將建立一個導師的關係網。隨著科技的進步，這會變得越來越容易，現在的互聯網已成為一豐富的資源，可以幫助我們建立我們自己社區網外的關係。例如，你可以藉由電子郵件與其他的領袖或是服事者分享新的想法，彼此鼓勵等等。你 INSTE 小組中的成員也都可以成為你關係網絡的一部分。

目的

隨著你在領導中持續地成長，擁有與其他領導者和服事者的聯絡網會成為你重要的資產。


介紹人


當你需要的技能或資源已經超過你導師可以提供給你的，他會幫你介紹他自己的聯絡網裡的人，你導師的資源也因著他關係網絡大大加曾。


資源

能與一些關鍵人物維持 EMAIL 上的聯繫會對你很有利益，他們的知識會是你以後很重要的資源，一個導師網絡沒有受地理的限制。

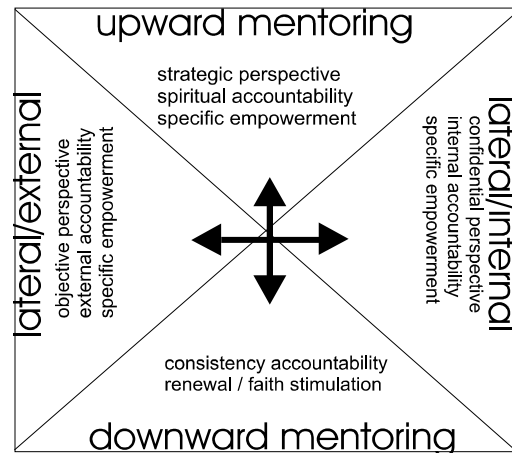
網絡的類別

向上的導師 
你的事工導師就是你的向上導師。你生命中也許也有其他的人是你要對他們報備，例如：你的牧師、教派的主任、或老闆。

向下的導師 
你在 INSTE 學習的目的就是為了可以導師其他人。你不需要等到你完成 INSTE 才可以開始導師其他人。你可以向下指導第一階的學生，或是你自己的孩子，或是主日學地學生。沒有什麼比向下的指導的關係更能幫助你維持你與神的關係！

橫向導師 
你會與你小組中的成員建立一個互相的關係。他們可能會成為你的橫向導師（右象限）。在第一階段中，你的禱告夥伴是你的橫向導師，你也是他們的橫向導師。許多 INSTE 的小組畢業後還是繼續維持橫向導師的關係，為什麼呢？因為他們發現有個彼此守望的關係是很重要的。

教會或個人的關係網裡的領袖或服事者都可能可以成為你外部的橫向導師（左象限）。



你的事工導師

在第二階段的六個學期中，你將會有一個事工導師來陪同你的領導與事工的發展。你與你的導師的關係會因著你的恩賜與呼召而個人化。

身為第二階段的學生，你的責任就是要尋找一個事工導師。你的組長也可以協助你完成此任務。

事工導師應有的特質

你可以尋找一個具有以下幾樣特質的人：

- 在你被呼召的領域上有經驗的人（或是你目前在領導的事工。）
- 一個有看見你領導或服事潛力的人，並且相信你能發揮這潛力。
- 一個願意向你提出比較困難的問題的人，並且是你願意讓他來問責你的人。
- 一個“私人教練”，也就是一個可以幫助你發展你需要的技能並且回應神給你的呼召。
- 你的“巴拿巴”，也就是一個讚助者和鼓勵者的角色。
- 一個你可以打電話諮詢的人，並且是會為你代禱的人。

時間上的委身

從你導師關係中得著的學習主要都會是自然而然，來至非制式的互動。你可以藉由 INSTE 課外實習手冊裡的「進度跟踪表」和其他的評估表幫助引導你們的關係。

在你們彼此建立關係的過程中，將需要決定彼此互動的時間，以及溝通管道。每個導師的關係中都會有所不同。基本上，原則就是一個導師與新興領袖的關係要夠深入可以幫助學員達到這課程的目的。

可以勝任你事工的事工導師

以下列出幾個導師的可能性，僅限於參考：

1. 你教會的牧師
2. 全職牧師
3. 教派的領袖
4. INSTE 的負責人
5. 教會裡的長老或執事
6. 行使其他類型領導力的人，例如聖經學院的教授，牧師或管理員。
7. 青年事工的領袖
8. 退休的屬靈領袖
9. 在屬靈上你敬佩的人
10. 傳教士或傳道者
11. 敬拜主領、合唱團的主領
12. 基督教教育的主任、經驗豐富的主日學老師
13. INSTE 小組長

如果你的小組長是你的事工導師，他會監督你在與課外實習相關的三個發展領域中的個人發展，並帶領你的小組掌握 INSTE 的學術內容。通常來說，一名導師不會有超過三個在實習的領袖。

如何選擇你的事工導師

在你教會或社區中尋找有跟你同樣事工或呼召的人。基本上應該是要一個認識你的人，並認知你有成為領袖或服事者的潛力。例如，如果你的呼召是要門訓人，那麼在你教會中的 INSTE 的負責人可能就會是一個好的人選。如果你的呼召是成為牧師，那麼你的牧師可能就會是最好的人選。如果你已經在牧養了，那麼也許的你教派裡的主任或是另一個教會的牧者可能會是個好的人選。重點是要去找到一個能夠幫助你發展你恩賜、才能和技能的人，並且能幫助你成為神呼召你成為的人。如果你希望投入的事工主要是在服事人的話，那也許可以找一個被呼召到同一個服事的區域上的人。

過程如下：

1. 根據你在這裡所讀到的內容，去想想看在你生命有甚麼人選可能適合成為你的導師。
2. 如果你有疑問，可以詢問你的小組長。
3. 把這文件分享給你想要找的人。
4. 如果他同意成為你的導師，就請他填寫「導師資料表」。
5. 將「導師資料表」與你入學的申請書和第一堂課的報名表一起交給你的小組長。

你小組長和你導師的關係

你的小組長也可以算是你的助教，他主要的目的是協助你在學術上的塑形。每周小組聚會的兩個半小時都會是專門去探討這週從課程的學習內容。本課程的討論主要會針對如何實際應用所學的，並且針對於課程裡有的問題答問。

你的小組長也負責協調所有小組成員的導師關係，要確保小組中的每個學生都有跟導師見面，並且導師的關係是有利於學生的發展。如果有任何問題，你的組長會負責調解衝突，如果還是有困難，則通知 INSTE 辦公室。

你的導師會如何影響你

你導師的指導會是多面向的，以下的清單只是提供一些例子。請記住，每個導師關係都是獨特的。

你事工導師的責任範圍可能包含了：

1. *效仿領導著職能的各個層面。*

觀察你導師的生命和服事。經驗是個很好的老師，你可以從你導師過去的經驗中學習，做為一個積極主動的觀察者，常常問問題。

2. *給你及時的建議*

請記住，你從你的導師身上學到的大多都是藉由非制式的教育，所以你從你導師學習的一切都會是建立在你們互相的關係上。

3. *贊助你*

你的導師也許可以幫你引介某個事工。他可能會向你介紹某些人，或推薦你給某個適合你恩賜與呼召的事工職位。

4. *成為你的資源*

你的導師可能會建議你去閱讀特定的書籍，也許他會引介能夠幫助你培養某個技能的人，或是可能會建議你去某個特會。他擁有的導師聯絡網可能會對你有益處。

5. *與你一起服事*

如果可行，你的導師會與你一起服事，並且建立你服事的信心。這通常會有三個階段：1) 你先觀察你導師操作你需要學習的技能，接續著一個解釋互動的時段。2) 下次你會一起加入，一起與你導師邊做邊學。3) 最後會是你操作，而你導師會監督，並且給你反饋。

6. *提供你服事的任務*

你很有可能是 A 型或 B 型的領導者。所以根據你導師的生活圈，他可能可以幫助你引介某個可以幫助你學習的服事。

7. *成為你身邊的引導*

最後，你的導師會問你關於你的生活和事工。使用課外實習的工具，他會用詢問的方式引導你：

- 你這週如何？
- 針對於你的目標有所進展嗎？
- 這週學習的對你有什麼影響嗎？
- 神有在對你說什麼？
- 這週你有遇到甚麼困難嗎？
- 你有希望在你的（事工/婚姻/家庭/個人生活）看見甚麼改變嗎？

-
- 你需要哪些資源嗎？
 - 你有需要學習什麼技能嗎？
 - 我可以怎麼為你禱告呢？
 - 我可以怎麼幫助你呢？

你的導師會如何幫助你

在你的靈命的發展上，你的導師會是你屬靈的導師：

- 他會幫助你：
 - 分析你靈命中的強項跟弱點。
 - 相信你會成長的！
 - 對於屬靈的成長有不同的觀點。
 - 對於你屬靈的成長更積極主動。
 - 評估你的屬靈的成長。
 - 為你自己的靈命負責。

在事工的發展成面，你的導師會成為你心靈導師和教練：

- 他會幫助你：
 - 評估你目前事工技能的程度。
 - 分析你的恩賜和能力。
 - 發揮你領導者的潛力。
 - 學習如何發展你需要的事工技能。
 - 尋找發展技能需要的資源。
 - 做出有智慧的決定。
 - 對於生活和事工有不同的見解。

在策略上的發展，你的導師會成為你的贊助者：

- 他會幫助你：
 - 確定你個人及事工的價值觀
 - 把你的價值觀融入在你的事工理念裡
 - 對於你領導/事工的呼召有不同的見解
 - 培養合神喜悅的生活和事工態度。

課外實習常見的問題

我必須與我的導師面對面見面嗎？

面對面見面會是最好的，但是，也可以藉由電話或網路（Skype，IM 等等）或電子郵件進行指導。因為課外實習主要是非制式的教育，有時，最難以忘記的學習都會是在一瞬間發生的，所以要經常去注意你所經歷的時刻，可能就會會是一個難以忘記的回憶。

我們要多久見一次面呢？

這取決於你和你的導師以及你想要達到的目標與需求。也許是一通電話的談話，或許只是跟進之前做的決定，也可能會是一整個下午討論各式各樣的話題，這一切都取決於你的決定。

我們見面時要做甚麼呢？

建議可以從你個人的能力清單開始，可以一起討論一到兩項能力。定期選擇一個評估表並一起探討。你們也可以分享事工上的事，家庭的事，工作的事，等等。你們也可以一起禱告。你將會從導師那裡學到許多東西。

導師可以是來自另一個教會的嗎？

是可以的，但是重點是，你與你的導師要有建立足夠的關係，以便能夠藉由日常交流中的日常訓練中受益。

如果我找不到一個導師，怎麼辦呢？

如果你有困難找到一個導師，可以考慮以下的建議：

1. 回顧你過去服事神的經歷，並且問自己為甚麼你覺你有被呼召成為領袖或是進入某個事工，你生命中有什麼確據證實神有給你這樣的恩賜嗎？你可以跟你的小組長討論。
2. 你是否有忠心並且成功地完成在教會領導或事工相關的服事職責嗎？
3. 你有沒有可能對於導師的職責有所誤解嗎？因此讓那些可能可以成為你導師的人覺得自己無法擔任這個責任，或是無法委身所需投入的時間，你是否有清楚的說明導師的職責嗎？也許可以向你小組長尋求幫助。
4. 先從挑選一個可以幫助你屬靈生命上的形成的導師開始。

六個學期都要是同一個導師嗎？

有個長期的導師會對於建立更深入的信任關係有利。但是，是可以更換的，只是至少你的導師要維持一個課程的期間。如果你確定要更改導師，請填寫一個新的導師資料表。

追蹤你在課外實習的進度

每本 INSTE 書中的課外實習的部分都有五個主要的部分組成：

1. 進度跟踪表
2. 能力清單
3. 評估表
4. 課外實習綜合論文
5. 事工導師對於學員的評估表

附錄 A：進度跟踪表

在每本課程的書籍後面都會有個進度跟踪表。課外實習的目的就是要記錄你成為神呼召你成為領袖或服事者的過程。進度跟踪表也記錄著你屬靈、事工、策略這三個成面的發展。

你會與你導師見面時一起填寫此進度跟踪表。你導師就會在上面簽名，這些進度跟踪表將運用在學期末來架構你的檔案夾，所以鼓勵你要好好的去紀錄課外實習中所有的學習。

但是，保留你進度跟踪表的一個更重要的原因是為了建立你與你導師之間的信任。進度跟踪表和評估表就像是你的屬靈日記，是不公開的，在這裡面你可以記錄你們所有的話題，以及你目前正在做的事。這些表格上所有的筆記只有你和你導師看而已。你課外實習的學分是來自於你課程結束後提交的綜合論文（附錄 H）以及你導師的評估表。

評估表

在每個課本裡的進度跟踪表後面都會有不同的評估表，這些評估表會在你發展的過程中幫助你，你也可以再這本手冊後面找到這些評估表的副本。

這些表格可以幫助你評估已提到的能力的發展，例如，時間管理評估表將幫助你評估能力的第 48 項，嘗試著在每學期中至少每個評估表都使用一次（也就是每四門課程），你也可能希望更常使用它們，目標都是為了培養一個成功的事工所需的技能，態度和屬靈的紀律。

如何使用評估表

1. 先填寫一份評估表。
2. 在進度跟踪表上寫下“討論了時間管理評估表”。
3. 如果在你的討論中有提到相關的能力，可以把他寫再進度跟踪表上。
4. 記下你與你導師的討論中想到的行動、發覺的態度或是可以成長的地方。

-
5. 將評估表與進度跟踪表保存在一起，當你積極回應你導師的指導和神在你生命中所做的工，你會開始發現你的進步。

附錄 B: 能力清單

在每本 INSTE 書中，你也都會找到一份能力清單，這份清單有 59 個項目描述一個成熟有裝備的領導者需要的能力，然而，這清單雖然具有代表性，不是絕對的。你可以替換其中的能力，調整此清單符合個人的狀況。這份清單的目標是為了要激發你的思考。藉由你和你導師的關係中，你將學會如何「活出」這些特質在你的事奉中。在這過程中你最常問你導師的問題可能會是「我要如何做...」。你將在進度跟踪表上跟踪這些能力的進度，你導師會在課程的結束時評估你是否有達成你的目標。

每堂課等同於半小時的課外實習的學分。學分（合格/不合格）基於你的課外實習的綜合論文和你導師對你的評估。

附錄 C: 時間軸的表格

在「教會領導」的課程中，你將開始寫出你個人的時間軸。當你上不同的課時，會鼓勵你繼續發展你的時間軸，它可以幫助你展現你屬靈的旅程。

附錄 D: 時間管理的評估表

時間管理是個難以掌握的技能。時間管理的評估表可以幫助你認清優先順序。你可以不時的去使用它來評估你如何運用你的時間。你也可以跟你的導師討論在事工中時間管理的壓力。請記住，你在 INSTE 時間投入是有一個長期的目標，也就是幫助你發揮你服事神的潛力。

附錄 E: 品格的評估

我們為神所做的一切都應該要建立在我們因著耶穌基督有的身分。在這個評估表中，主要是以聖靈的果子來衡量我們的成熟度。你可以使用這工具來評估你在成為領導者/服事者的過程中的成長，你也可以與你的導師討論這個列表中提出的某個項目。

附錄 F: 事工技能評估表

該評估表主要是針對於已經發展的技能以及所需缺的技能，例如，在能力清單裡的 24 項提到團隊合作，那麼為了有這樣的能力，你需要甚麼樣的技能呢？

使用此評估表的正面來勾選你已經有的技能，並且背面選出你缺乏發展的技能。隨著你在事工中的成長，你所需要的技能也會隨著變化，這評估表會幫助你紀錄更新你的進度。

附錄 G: 價值觀的評估

我們的事工中所做的一切都建立在我們的價值觀上。每學期至少要使用一次這評估表來思考你在事工背後的「動機」。在過程中，不斷的去注意你的價值觀是否有改變，你的導師能幫助你去分辨你自己的價值觀。

這些價值觀將成為你在第六學期的事工理念，你的事工理念也將成為你事工檔案夾的一部分。

附錄 H: 課外實習綜合論文

INSTE 不僅是為了獲取更多知識而已，這學業也包括了個人的生活和事工中的成長，為了幫助你走向神乎召你成為的人，並且去回應神要你做的事。在任何一個課程中，你可能只有時間去發展幾個能力而已，你的進度跟踪表會像一個日記去紀錄你的旅程，並且幫助你完成你 INSTE 事工檔案夾。你的綜合論文會是一份反思的文件，把你在學術上所學到的知識拿來運用，並且連結起你課外實習的經歷。你在小組中分享完報告後，請與課後的其他要繳交的文件一起提交給 INSTE，結業文件寄回給你時，會附上評語。你的事工檔案夾中會包含了你所寫的 24 份報告，這些報告會幫助你反思神如何藉由每堂課程塑造你的生命。

附錄 I: 事工導師對於學員的評估

你導師對你的評估會是你得到課外實習學分的關鍵。在這七週的課內（或許是更長的時間），你會與你的導師見面，一起討論你的發展，你的導師也會從他的角度評估你的進度，評估雖然不用很測底，但應該可以指出你的事工的培訓是否有在按照計劃往前行。

附錄 J: 事工導師的資料表

事工導師的資料表並用來確定你們之間的導師關係，這導師也就是會幫助你達到課外實習的目標的那一位，如果在你的學程中，你的導師要更換，必須填寫新的事工導師的資料表，並且以註冊表一起發送至 INSTE。

在課程結束時

你將在課外實習的綜合論文（學神選修）中總結你在課外實習上相關的經歷，請勿把你的進度跟踪表傳送給 INSTE，務必保留它們，以便可以在學期中編寫你的事工檔案夾（學生選修）。

若你選擇作綜合論文，請不要寄給 INSTE 辦公室。你和小組分享後，你的組長會在你的出勤表寫個“P”（合格）。你可以參考附錄 H 如何寫報告，基本上選出兩到五個學習到的概念，並分享你如何藉由課外實習把它們活出來，無論是在你靈命的形成上、事工的形成上、或者策略的形成上。

合格/不合格

你的成績（合格或不合格）將以你的綜合論文和事工導師的評估來決定。如果在這學分上沒有合格就得重修才能畢業。

事工檔案夾（學生選修）

到 2019 年 10 月為止，從文憑項目畢業，既不需要綜合論文，也不需要事工檔案夾。它們都是 INSTE 第二階段學生的選修的內容。

畢業後，你一定會獲得文憑以及成績單，但這些只僅用於說明了你生命故事的一小部分，你的事工檔案夾才會是描述你 INSTE 學業的旅程，用它來述說你的故事吧！你個人的事工檔案夾會是獨一無二的。

請把你的事工檔案夾裝訂好或是一起夾在活頁夾裡，並在第六學期結束時送到 INSTE。你們的學長們都已經設了一個蠻高的標準，無論是再內容上還是展現上，有些在他們檔案夾裡用標籤或隔頁紙來分割不同的內容，有些人會把頁面放在朔膠保護套裡。這些都不是強制性的，重要的是你有盡力去記錄你在課外實習中的成長，你要對你在這當中所獲取的極有成就感。

你事工檔案夾的解說

1. 你的檔案夾會以你個人簡介為開頭。你可以依據任何標準的格式。
2. 你的事工目標就是描述你從神清楚領受的呼召。

-
- a. 以一個簡短的句子清楚描述你事工目標。
 - b. 把你的時間軸放在這裡。
 - c. 放入你的自傳/見證來解釋在時間軸上的每個項目，神是如何引導你到這一步呢？
 - d. 在結尾，你可以分享 INSTE 的學習如何幫助你的發展神在你生命中的呼召。
3. 關於靈命的形成的部分，主要是看你在第二階的學習期間與你事工輔導一起發展的能力。
 - a. 列出你與你輔導一起討論決定的能力。能力清單裡的 54-59 號都是針對於這方面的形成。
 - b. 可以把你選出的能力填寫在這個部分。
 - c. 解釋你如何發展每項能力以及目前此能力達到的水平，請明確的說明。
 - d. 在結尾說明一下你的恩賜、技能和才能，神是如何預備你來做這事工的呢？
 4. 事工成行的部分主要是針對於發展事工上所需的能力。
 - a. 能力清單裡的 17-53 號都是專注於這方面的形成。列出你與你輔導討論決定的能力，在這部分也可以放入你填寫過的評估表。
 - b. 解釋你如何發展每項能力以及目前此能力達到的水平，請明確的說明。
 - c. 請細節的描述你如何獲得每個技能的過程。
 - d. 在這部分的結尾，請列出你技能發展計劃。
 5. 策略的形成的部分主要是針對你在服事經歷學到的價值觀
 - a. 能力清單裡的 54-59 號都是專注於這方面的形成，請列出你與你輔導討論決定的能力。
 - b. 解釋你如何發展每項能力以及目前此能力達到的水平，請明確的說明。
 - c. 在這部分的結尾，請描述你的事工裡念並列出背後的價值觀。
 6. 你的綜合論文將附上評語歸還給你。做完最後的修改後在把它加在你的檔案夾。另外，針對要學位的學生：你的小組長將把你期末考試的成績放在隨身碟上返回給你。更正完你考卷後就可以放入你的檔案夾。你的 24 個考試和閱讀報告將成為你的學術報告。
 7. 附錄中包含著你收到的推薦函，證書和獲得的獎項及任何其他相關資料。
 - a. 請務必附上你輔導的推薦函，如果你有超過一個輔導，就請包含每個輔導的推薦函。
 - b. 附錄裡的資料是代表你個人，你有獲得任何獎項，證書，或是誰寫的推薦嗎？不用害羞，就把它們都放進去。

該檔案夾的長度至少為 40 頁，這不包含學術報告的頁數，請用電腦打字（字體大小：12，字體：中文 SimSun），雙倍行距，邊距為 1 英寸，單面列印。在以下的兩頁中，有標題頁與目錄的樣本可參考，你可以拿來當樣本自行修改。

標題頁樣本

事工檔案夾

Timothy A. Christian
101 Camino Real
San Justo, CA 99999

2012年5月12日

標題頁樣本

事工輔導: John Wesley Spencer
1212 Gracia Avenue
San Justo, CA 99999

在_____核准

事工輔導

校長

院長

目錄樣本

John Christian 的事工檔案夾

履歷.....	[頁數]
事工目標.....	[頁數]
時間軸	[頁數]
個人屬靈經歷的見證	[頁數]
靈命的形成.....	[頁數]
能力與解說	[頁數]
描述恩賜，技能	[頁數]
事工的形成.....	[頁數]
能力與解說	[頁數]
獲取的技能	[頁數]
技能發展計畫	[頁數]
策略的形成.....	[頁數]
能力與解說	[頁數]
個人事工理念	[頁數]
背後的價值觀	[頁數]
綜合論文.....	[頁數]
第一學期	[頁數]
第二學期	[頁數]
第三學期	[頁數]
第四學期	[頁數]
第五學期	[頁數]
第六學期	[頁數]
附件.....	[頁數]
John Wesley Spencer 的推薦函	[頁數]
甲乙大學的成績單	[頁數]
INSTE 第一階的成績單	[頁數]
經文背誦獎 1989	[頁數]
年度最佳老師獎 1997	[頁數]
ESL 認證	[頁數]

附件

A: 進度跟踪表	23
B: 能力清單	25
C: 時間軸的表格.....	27
D: 時間管理的評估表.....	29
E: 品格的評估	31
F: 事工技能評估表.....	34
G: 價值觀的評估.....	36
H: 課外實習的綜合論文.....	38
I: 事工導師對於學員的評估.....	40
J: 事工導師的資料表.....	42

備註

課外實習

進度跟踪表

課程：_____

第一單元

日期_____ 時間_____ 地點_____

討論的話題_____

基本能力_____

特定能力

事工導師的簽名_____

第二單元

日期_____ 時間_____ 地點_____

討論的話題_____

基本能力_____

特定能力

附件A

事工導師的簽名 _____

第三單元

日期 _____ 時間 _____ 地點 _____

討論的話題 _____

基本能力 _____

特定能力

事工導師的簽名 _____

第四單元

日期 _____ 時間 _____ 地點 _____

討論的話題 _____

基本能力 _____

特定能力

事工導師的簽名 _____

能力清單

以下清單有列出 59 項能力描述一位成熟而訓練有素的傳道人/領袖。然而，這清單只具有代表性，不是規定性的，你可以替換裡面列出的能力或是修改此清單來符合你的需求。這份清單的目標是要激發你的思考。在你與你的導師關係中，你會學會如何「活出」這些特質，在這過程中你最常問你導師的問題可能會是「我要如何做...」。你將在進度跟踪表上追蹤這些能力的進度，你導師會在課程的結束時評估你是否有達成你的目標。

每堂課等同於半小時的課外實習的學分。學分（合格/不合格）基於你的課外實習的綜合論文和你導師對你的評估。

靈命的形成

呼召跟事工

1. 認出神對你生命的呼召。
2. 對你的生命和事工有個明確的目標和呼召。
3. 分辨神在你和你帶領的人生命中的旨意。

恩賜的發展

4. 藉由服事發覺你的恩賜
5. 計劃如何充分的發揮你的恩賜。
6. 根據你的恩賜服事。

屬靈的紀律

7. 把你的屬靈發展擺優先。
8. 發展一個固定持續的靈修生活。
9. 為神所賜給你的事工，持續不斷地禱告。
10. 重視「生命」就是基督的品格為事工主要的來源。
11. 培養定期，有效的分享個人見證的習慣。

屬靈爭戰

12. 分辨甚麼是屬靈的攻擊。

13. 依據聖經的原則面對屬靈的爭戰

聖潔

14. 過一個聖潔的生活
15. 在聖潔的成面保持平衡
16. 與異性有適當地界線與關係

事工的形成

導師

17. 認知自己是需要導師的。
18. 尋找一個導師並且從他學習。
19. 與另一位領袖或是服事者建立一個彼此問責的關係

教會裡的關係

20. 與其他教會建立一個良好的關係。
21. 學習欣賞在基督裡，每個支體不同的貢獻。
22. 在你的教會或教派的結構規範內服事。
23. 落實對教會或教派的財政義務。

團隊合作

24. 作為一個有貢獻的團員
25. 能夠重視每個團員的貢獻

26. 能夠為別的服事者和事工的成功感到開心
27. 能在事工中與主管和下屬有良好的溝通。

傳福音

28. 能修改或改變某些傳福音方式來滿足各社區不同的需求
29. “以柔和謙卑”捍衛信仰。

事工的技能

30. 能在服事中實際運用查經的技能
31. 贊助一位新興的領袖或是服事者
32. 積極預備自己進入轉化成領導者的過程。
33. 在教會組織架構中，以適當的方式處理變更。
34. 確保你事工財務上的誠信。
35. 在你事工中有保密性

跨文化的技能

36. 以基督的心志去面對另一宗教的人。
37. 教導別人如何在一個多元化的世界觀裡傳福音。
38. 以溫柔謙卑的心向其他宗教的人分享我們在耶穌基督裡所擁有的盼望

人際關係的技能

39. 能鼓勵並肯定你所領導的人
40. 需要時，以溫柔和尊重的態度去面對與另一個人的衝突
41. 分辨另一個人的恩賜，並且幫助成全發展他的潛能
42. 做一個位傾聽者。
43. 可以不歧視的接受所有神的子民

與權柄的關係

44. 以溫柔謙卑的態度運用你的權柄
45. 與對你有權柄者建立一個正確的關係
46. 與你帶領的人建立一個正確的關係
47. 與其他服事者建立一個正確的關係

個人技能

48. 有智慧地管理你的時間，例如：平衡與家庭、工作、事工和課業的責任。
49. 以誠信處理個人財務。
50. 從你的經歷中學習，無論是積極的還是消極的經歷
51. 當有其他信徒或領袖反對你時，依據聖經的原則來回應。
52. 維持一個健康的家庭關係。
53. 能夠面對壓力

策略的形成

54. 在你的生活方式中展示基督徒的世界觀
55. 你要以身作則。
56. 在你生活的各個方面要誠信和負責。
57. 在你的生活和事奉中活出高標準的道德。
58. 在你事工中，去發掘並且發展將來可能會成為領導的人。
59. 重視人際關係為發展人的一個主要的方式。

事工的形成：個人的時間軸

以你在「教會領導」中學到的內容為基礎來開始建立你的時間軸。

第 1 步：概述你的個人故事。

先從你從「教會領導」的課學到的開始。 無論是積極的還是消極的，你過去有哪些事件影響了你個人的生命或是你的事工？ 與你的導師一起討論，可能在討論中會有更多想要加入的想法。

第 2 步：建構你的時間軸。

依據以下的圖為例，把在你生命中發生的重要事件都放入在你的時間軸上，你可以運用廣義時間軸的類別分類，或是事工時間軸的類別，或是建構你自己的類別。

I. 早期	II. 學習依靠耶穌	III. 學習帶領人
1969 1991 2000		
<p style="text-align: center;"> • ←a→ ← b, c, d → ←(e)太平洋大學→ ←f→←(g) 受約翰的輔導-----→ ←h→←(i) INSTE 1---→ ←(j) 建造品格的測試→ ←(k) 發覺恩賜-----→ ←l→←m→ ←(n) INSTE 2-----→ ←(o) 事工的機會-----→ </p>		
a. 出生 b. 家庭的影響 c. 文化/歷史背景 d. 基本技能 e. 專業技能 f. 重生日	g. 受約翰的輔導 h. 團體一起到墨西哥 i. INSTE 第一階段 j. 品格建造的測試 k. 發覺恩賜 l. 團體一起到阿根廷 m. 宣教的呼召	n. INSTE 第二階段 o. 事工的機會

第 3 步：為在你時間軸上的每個項目寫出一份簡略的自傳或見證。

附件 C

把你的自傳與你的時間軸聯繫起來，去強調到如今神在你命中所做的工。 例如：

A. 出生

1969 年出生在洛杉磯，三個弟兄裡排名最大

B. 家庭環境

我是在一個天主教的家中長大，我母親是個敬畏神的人，但我父親常常忙碌於工作，沒有時間可以給神。媽媽會在我們年輕的時候把我和我兄弟帶去教堂，但當我們進入高中時，爸爸就說如果我們不想去教會可以留在家裡，所以我們就決定這麼做。

C. 文化與歷史的影響

在我童年時代，我們的社區發生了巨大的轉變，兩個西班牙裔的家庭搬到我們家附近，後來越來越多這樣的家庭般近來，我小時候最好的朋友都是墨西哥人，Juan 和 Miguel，所以我很熟悉墨西哥的文化，後來也熟悉其他拉丁美洲的文化。我學會認識不同的文化，並且去欣賞不同文化的差異。

每學期繼續使用你的時間軸。

事工的形成：時間管理評估表

請引用此範本來參考填寫背面的時間表，你可以與你的導師討論你如何使用你的時間在事工上。平均來講，一個第二階段的學生，每週的時間會是以這樣分配：

- 32% 個人/家庭時間
- 29% 睡覺
- 24% 工作
- 15% 讀書/服事

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日			
6 am										
7 am										
8 am						課外實習				
9 am		工 作					服事與敬拜			
10 am										
11 am										
12 am										
1 pm										
2 pm										
3 pm										
4 pm										
5 pm										
6 pm						服事的預備				
7 pm							小組服事			
8 pm			INSTE 週間會議							
9 pm	讀書的時間	讀書的時間		讀書的時間	讀書的時間	讀書的時間				
10 pm										
11 pm										
12 pm										
1 am			睡 覺							
2 am										
3 am										
4 am										
5 am										

事工的形成：時間管理評估表

用以下的表格評估你時間管理的能力，每個學期的開始就可以填寫了。

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
7 am							
8 am							
9 am							
10 am							
11 am							
12 am							
1 pm							
2 pm							
3 pm							
4 pm							
5 pm							
6 pm							
7 pm							
8 pm							
9 pm							
10 pm							
11 pm							
12 pm							
1 am							
2 am							
3 am							
4 am							
5 am							

備註：_____

靈命的形成： 品格的評估

愛

愛心	我無私，無條件地為他人服務								自私	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
接待	我很樂意為我帶的人撥出時間。								自我中心	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
接納	我認為每個人都有價值因為我們都是以神的形像所造的								歧視	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
饒恕	我對那些冒犯我的人沒有懷恨								懷恨	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

喜樂

喜樂	其他人可以在我生命中看見我靈裡的喜樂								憂愁	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
熱情	我自然而發的熱情會去影響我周圍的人								無感	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
款待	我很樂意與周圍的人分享食物，住宿和成為一個屬靈的避難所。								獨處	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
順服	我樂意聆聽守望我的人的建議								固執	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

和平

知足	我學到了如何在任何景況都知足。								貪婪	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
安全	我的生活是建立在永恆的事上，這事沒有人能從我奪走的								焦慮	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
勇氣	當我聆聽到神給我的心意，我就可以有自信地去領導或服事。								恐懼	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

忍耐

耐心	我接受甚至是困難的情況而不對決議施加時間限制									
急躁	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
勤勞	我會投入全部的精力去完成託付給我的任務								懶惰	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
說客	即使其他人反對我，我也能耐心地通過說服他								爭辯	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
堅持	我向的神乎召我的目標奔跑前行，以贏得神要給我的獎賞								自我放逐	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

恩慈

細心	我可以全心貫注在一個人身上，因為我重視他								冷漠	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
專注	我會去注意我周圍發生的事，以便能夠做出適當的回應								恍神	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
道德	我的行為反映了卓越的道德和屬靈的生命。								不道德	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
心地溫和	我會被別人的需要所感動。								麻木不仁	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
多禮	藉由我的行為和言語，我會去表明我重視每一個我遇到的人。								失禮	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

良善

憐憫	我盡我所能地去減輕他人的痛苦。								漠不關心
----	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	------

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
慷慨	我認知我只是個管家，我擁有的都是為了榮耀神									吝嗇
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
公平	我都是以公道的方式去對待我周圍的人									不公不義
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
信實	可信的	即使需要付出意想不到的犧牲，我也會按著我所承諾的去做。								易變的
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
誠實	其他人可以信任我，因為我對人對事總是試圖的以完全真實去對待									狡猾
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
果決	作為一個領導者或服事者，我不怕做出決定									優柔寡斷
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
智慧	我看任何景況或是人都是從一個大方向，更廣的角度去看									愚昧
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
準時	我都會準時到有約定的時間，我也會準時完成被託付的任務。									延遲
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
忠心	我忠心的服事神託付給我的人									不忠
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
負責任	我服事的人可以相信我說的話									不負責任
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
溫柔	溫柔	我以溫和的心志領導神託付給我的人								易怒
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
謹慎	我知道有時要等待正確的時刻才去說些話，或是做些事									衝動
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
真心	我對神呼召我要領導的人，我都是透明化的									假冒
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
貼心	我不透露他人與我私下分享的消息									無知
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
謙卑	是神把我安排在這事工中，因此只有祂才配得榮耀。									驕傲
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
靈活	我不為了堅持自己的想法犧牲了跟他人的關係									刻板
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
敏銳	我敏銳於周圍人的感受和情緒									遲鈍
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
自我控制(節制)	節制	我能使我身體，思想和靈魂服從於聖靈								放縱
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
節儉	我不會亂花我的資源									奢華
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
紀律	我讓我的生活是有次序的，為了成為神要我成為的人									散漫
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
足智多謀	我能在其他人會丟棄或忽略的事上看到用途									敗家子
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
仔細	我會去守護在我生命中那些使我更清晰的元素									粗心
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
主動	我是一個主動的人									被動的
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

事工形成技能評估

評估已經養成的技能

神是一個好的經濟學家！祂使用在你身上已經為你發展的一切。記得我們在教會領導力課程中曾研究關於屬靈恩賜，天生能力，和習得的技能。在本評估表中確認你已養成的技能專案，激勵你開發此技能的動機，你如何培養它，以及這項技能開發的程度，和在事工上能夠使用的程度。與事工導師討論你需要做什麼來繼續發展每項技能。

1. 技能	2. 激勵你開發此技能的動機為何?	3. 養成方法			4. 你如何培養這項技能?	5. 結果為何?	6. 程度 (1-10 級)
		F	NF	Inf			

F = 正規訓練(學校), NF = 非正規訓練, Inf = 日常訓練

技能發展計畫

現在，想想神放在你心裡的呼召。你需要有其他何種技能以便在那項事工中為主有果效？制定一個計畫來發展這些技能。

持續(C)/新(N)		2. 為何你需要此項技能?	3. 養成方法			4. 你將如何發展這項技能?	5. 程度 (1-10 級)
1. 技能	C N		F	NF	Inf		

1. 指出你需要發展，或是正在發展中的技能。 3. F = 正規訓練(學校) ，NF = 非正規訓練，Inf = 日常訓練。 5. 如果此項技能的發展是持續性的，請為現在發展的程度評分。這項練習可以記錄發展事工技能的進步情況。

策略的形成：價值觀的評估

在「教會領導」的第 4 課裡的第 2 天，我們有討論到如何根據個人和事工的價值觀寫出一個事工念。有說過，在事工開始的階段，一個領袖或是服事者很有可能會採用他服務對象的價值觀，然而，依據時間和經驗的轉變，這些價值觀將會經過改變，更新，並且越來越個人化。

價值觀的評估表的用途就是定期評估領導者或服事者背後的價值觀，以及事工背後的價值觀。

當你進入第二階段的課程時，你將會看到你的事工和個人價值觀會如何形成。另請特別去注意在課外實習的手冊中的能力清單。

第一步：事工目的的聲明

你領導或服事的事工的目的是什麼？ _____

第二步：事工的原則

從你寫出來的目的中，你能得出哪些價值觀或原則嗎？可以試著去完成這段話：「我們這樣做是因為...」

我們做甚麼

事工的原則

[例子] 服事聖徒的事工 教會的功能就是幫助每個聖徒按照恩賜服事

第三步：描述價值觀

神在事工中教導我們的價值觀可以被分類為兩類：1) 關於領袖/服事者需要的品格，或 2) 關於事工的運作。想想你自己生命的旅程，你在事工中學到了什麼樣的價值觀呢？去反思你與人的關係中是否有學到甚麼，也許是你在聖經中發現的真理影響了你對事工的看法，也許是你學到甚麼是領導和事奉，或許是恩賜會如何影響你在事工中發揮。把這些學到的價值觀寫下來，以下已經列出了幾個價值觀來幫助你開始填寫。

附件 G

與品格有關聯的價值觀

1. 服事是來自於我的身份
2. 服事是需要付出的
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

會引響事工的價值觀

1. 事工主要是服事，先是服事主，接著是服事人
2. 柔和謙卑都是每個領導者與服事者需要的品格特質
3. 在事工裡最大的能力來原是屬靈的權柄
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

第四步：藉由經歷細化你的價值觀

價值觀都是由經歷形成的。分享最近有幫助你形成你個人或事工的價值觀的一個經歷（這經歷可能是個人生活經歷或是在事工中的經歷）。

經歷 _____

價值觀 _____

課外實習的綜合論文（學生選修）

到 2019 年 10 月為止，從文憑項目畢業，既不需要綜合論文，也不需要事工檔案夾。它們都是 INSTE 第二階段學生的選修的內容。

期末考後，可以花點時間去反思你這段時間學到的（學術的部分）以及你經歷的（課外實習的部分），你的報告也會是你個人的故事。

綜合論文的指標

1. 請列出在本課程中影響你最大的**兩到五**個概念。
2. 請解說一下這些概念可以如何實際的應用在課外實習：你與你導師的關係中，在你個人生活和服事中。
3. 請用電腦打字（字體大小：12，字體：中文 SimSun），雙倍行距，單面列印。如果由於某種原因無法用電腦打字列印，請按照相同的格式清楚地書寫：雙倍行距標題，僅在紙張的一面，等等。
4. 你的報告長度至少兩頁。
5. 如果你選修綜合論文，在期末考試後的最後一次小組聚會裡提交報告。這會是一個愉快、學習的時間！別忘了帶甜點喔。
6. 所有 24 篇綜合論文將成為學期末要提交你選修的事工檔案夾的一部分。

請依以下的格式為例

.....
John Jones 學生 ID#94322
小組長: Jim Smith
事工導師: John Wesley
First Church of Glad Tidings
San Justo, CA

綜合論文: 教會領導

我在這課程中學到的概念或見解:

1. 時間軸讓我更了解神在我命中的工作。

2. 恩賜組的概念（恩賜，才能，技能）幫助我看見神如何形成我和我帶的青年人。
3. 能力的來源的概念讓我去思考我如何領導青年人。
4. 與我導師一起學習會幫助我的生活和我的服事。

學術和課外實習

時間軸

我從未考慮過其實神都一直在我的生命中做工，即便我還沒有認識祂之前，我成長的家庭都是完全沒有信仰，所以當我發現.....<<等。>>

恩賜組合

我在少年時期學會彈吉他，那就是我恩賜組合的一部分，這概念也幫助我去看到我所領導的青年人中的恩賜、才能和技能。<<等。>>

能力的來源

今天，我與導師討論到在新聞上有報導的事工，並且討論這些事工是如何使用不同能力的來源。確實引發了我的思考。<<等。>>

導師

雖然已經認識我導師一段時間了，可是藉由這次的經歷讓我們之間的關係更緊密了。<<等。>>



INSTE
BIBLE COLLEGE

事工導師對於學員的評估表

學員 _____ 事工導師 _____
 課程 _____ 分組 ID _____ 學生 ID _____
 教會 _____ 日期 _____

事工導師： 在第一個欄位，請從課外實習的能力清單中選出這段時間與學員一起去發展的主要能力。 在第二欄位，請評估學生在該能力上的進展。

最後一欄位（學生目標）主要是針對於你與學生所定義跟課外實習能力清單無關的目標。填寫完評估表後，請與學員看過後並簽名。此表格將用於協助我們分配本課程課外實習的學分。

	#	能力	導師評估的進度
靈命的形成			
事工的形成			
策略的形成			
學員的目標			

請勾選在此課程你與學員一起討論的評估表：

- 時間管理
- 品格評估
- 技能的評估
- 策略的評估

對於學員的總評估

日期 _____ 學員簽名 _____ 導師簽名 _____

小組長： 如果學生退學，請填寫以下的內容：

退學日期： _____ 退學原因 _____

他會繼續上下一個課程嗎？ _____
若可行，請退學的學員填寫學員評估表



INSTE
BIBLE COLLEGE

事工導師資料表

2302 SW 3rd Street, Ankeny, Iowa 50023 電話: (515) 289-9200
傳真: (515) 289-9201 E-Mail: inste@inste.edu

學員:

在此欄位填寫你自己的資料，並將此表提供給你導師的人選。

學員的姓名 _____ 這學生要申請 _____ 文憑 . . . 學位
第二階段的組長: _____

事工導師:

請填寫此表單並填寫完繳交回給以上的學生，簽署表示你同意委身監督學員的屬靈、事工和策略的發展。

個人資料

姓名 _____
 地址 _____
 城市 _____ 州 _____ 郵編 _____
 電話 (____) _____ 傳真 (____) _____ 手機 (____) _____
 E-mail: _____

事工資訊

目前服事的職稱 _____
 所屬的教會或事工 _____
 地址 _____
 城市 _____ 州 _____ 郵編 _____
 電話 (____) _____ 傳真 (____) _____
 簡短的說明你事工的經歷 _____

你現在是全職服事嗎？ · 是 · 否，若不是的話，請你說明你現在的職稱

公司 _____

=地址 _____

城市 _____ 州 _____ 郵編 _____

職稱 _____

電話(____) _____ 方便上班時通話嗎？ · 方便 · 不方便

與申請人的關係

請你簡短分享你與申請人的關係 _____

彼此認識多久了呢？ _____

你在申請人上有看見那些服事或領導的恩賜嗎？ _____

你會如何評估學員的事工或領導能力？ _____

已讀完課外實習的手冊後，請說明你覺得在導師的過程中你會扮演的角色

事工導師的承諾

在閱讀在“課外實習手冊”中導師的條件後，我表示我理解包含的職責，並且我承諾我願意盡可能的與這學員發展個人的關係，為了幫助他發展他要成為神僕人需要的恩賜、技能、價值觀和態度，一切都為了神國度的榮耀。

在言語、態度和行為上，我將成為他的榜樣，我也承諾每天為這位學員禱告。

事工導師的簽名

日期

小組長的簽名

日期